

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308



MECESUP



**“ La atención de estudiantes con capacidades diferentes en la UMCE:
Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes”**

Estimada Comunidad:

Las tecnologías inclusivas, asistivas o tflotecnologías no estuvieron fuera del Proyecto UMC1308, debido a la importancia que éstas tienen para nuestros estudiantes con problemas visuales así como, para los futuros docentes de nuestra Universidad.

Carlos Acevedo Villagra, experto en tecnologías inclusivas realizó talleres para los estudiantes de la UMCE en el tema de su competencia profesional. Tiene 15 años trabajando en el área, además de ser usuario cotidiano de estas tecnologías por ser una persona ciega.

En este número recogemos la experiencia del Sr. Acevedo en los talleres impartidos y la opinión de tres estudiantes que participaron de sus clases: Carolina González, Constanza González y Camila Díaz, estudiantes de V semestre de la Carrera de Ed. Diferencial, Problemas de la Visión, dos de ellas usuarias permanentes de estas tecnologías.

Esperamos con este número, introducirlos en el tema y motivarlos en el conocimiento de las tecnologías inclusivas.

Cordialmente,

*Pamela Lattapiat N.
Docente Depto. Ed. Diferencial*

¿Qué son las tecnologías inclusivas?

Las tecnologías inclusivas para mí son: aquellas tecnologías que dentro de diferentes contextos, poseen características especiales, que al ser usadas por personas en situación de discapacidad, permiten suplir de forma parcial o total aquellas desventajas, producto de los entornos no aptos para que las personas con discapacidad, se puedan desenvolver de forma autónoma y resuelta en sus quehaceres o actividades de sus vidas.

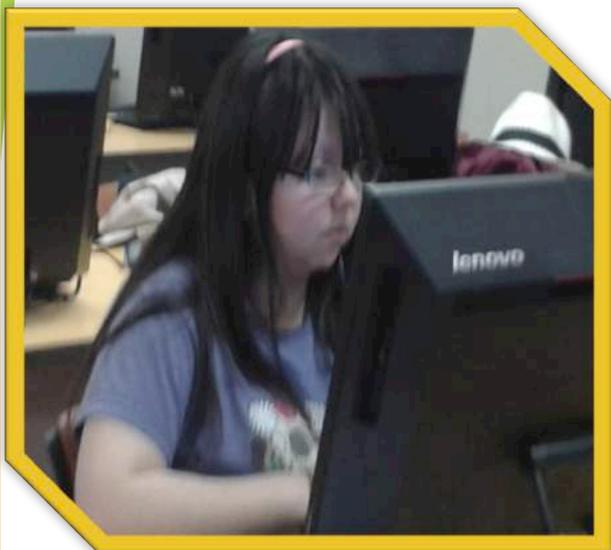


Carlos Acevedo Villagra, Instructor de Tiflotecnología

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308



Un ejemplo, para entender lo expuesto, es suponer que nos encontramos en un contexto educativo con un alumno de octavo año básico, que tiene una ceguera total, el que requiere leer un libro para un control de lectura. Todos sus compañeros de clase tienen el libro en su poder en papel, pero él no. Su profesora de apoyo de Educación Diferencial, le consigue una versión electrónica del libro, a través de la cual el alumno podrá acceder instalando esa versión, en un computador que posea un lector de pantalla como NVDA, aplicación que permite realizar una lectura por medio de una voz sintetizada del texto en cuestión. De esta forma, permitiremos a nuestro alumno del ejemplo, acceder a realizar la lectura y los análisis pertinentes al texto, para rendir su control. Así, no veremos interrumpido su proceso de aprendizaje, gracias a que contaba con herramientas tecnológicas apropiadas.



¿Qué importancia le otorga Ud. que un profesor o futuro profesor conozca sobre Tecnologías Inclusivas?

La importancia que reviste conocer las tecnologías inclusivas es enorme para los docentes de los actuales y futuros tiempos, en cuanto a la forma de enseñar al interior y fuera de un aula.

La incorporación cada vez más latente de herramientas tecnológicas que faciliten la entrega de los contenidos de una manera didáctica, diferente a las conocidas, novedosa e interactiva, que permita un diálogo enriquecedor entre alumno y profesor, es una realidad que no se puede negar.

En la actualidad, por parte de los profesores, no es suficiente conocer sobre tecnologías convencionales, si dentro de los cambios en materia educacional, se añaden nuevos elementos que están configurando un sistema educativo distinto en nuestro país. Entre esos elementos se han ido sumando términos como: integración, diseño universal, diversidad, ayudas técnicas, tecnologías especiales, calidad de la enseñanza e inclusión. Todos estos vocablos nos obligan a replantear, a mi juicio, la carrera docente, a modificar los planes curriculares, entender que el profesional requiere de una formación integral, al que se le debe entregar un amplio conocimiento en herramientas modernas y variadas, que les permitan al momento de desempeñarse, ser cercanos a aquellos alumnos con características distintas, que necesitan de una atención especial, para no interrumpir su proceso de aprendizaje.

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308



A modo de ejemplo: para comprender más aún lo expuesto, nos encontramos con un pueblo pequeño de alguna región de nuestro país, con una escuelita donde tenemos un docente que enseña a 15 alumnos distribuidos en diferentes niveles de básica, existiendo un alumno con baja visión, el que requiere de tecnologías inclusivas: lupa electrónica, un computador con un software de magnificación, para seguir su proceso educativo. Tales recursos le son entregados como ayudas técnicas.

Sin embargo, esta asignación de recursos no contempla la capacitación del docente que deberá trabajar con el alumno. Tal ejemplo, parece muy rebuscado, pero no se aleja de la realidad, mostrando dos situaciones que podemos apreciar.

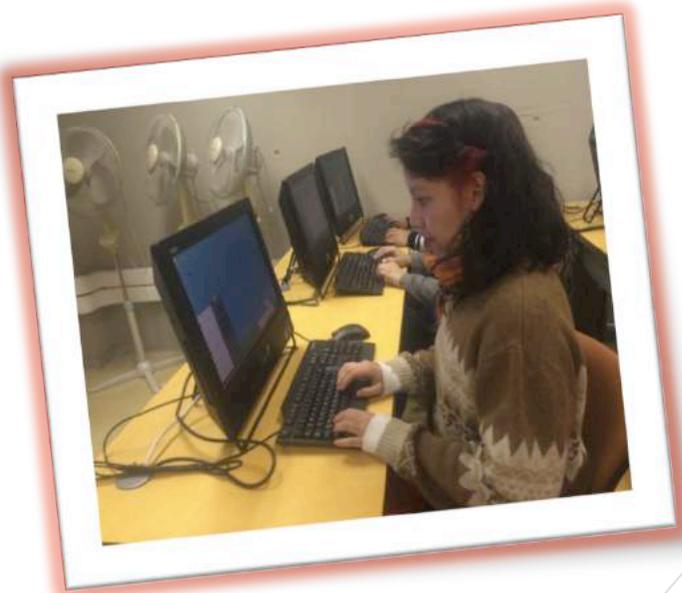
La primera de ellas, un docente que con esfuerzo solicita ayudas tecnológicas para su pequeño alumno, pero no posee el manejo pertinente de las herramientas para proseguir el proceso de formación de su pupilo.

Y una segunda situación, que nos deja al descubierto la falta de políticas públicas de asignación de ayudas, que reviertan acciones de perfeccionamiento de quienes van a aplicar las tecnologías.

¿Cuál es el valor que Ud. le otorga a los talleres que realizó con los estudiantes de la UMCE, en Tecnologías Inclusivas?

El valor que asigno a la ejecución de los talleres en la Universidad, con participación de un universo diverso de alumnos, es de una enorme relevancia.

Me habla de una preocupación de la comunidad universitaria UMCE, por mejorar las competencias de los futuros profesionales que de ella egresen. Estos son los pasos que acercan a una casa de estudios superiores a un proceso de inclusión más pleno, más humano, más sensible con las realidades de grupos minoritarios de nuestra sociedad, como en este caso lo fueron las personas en situación de discapacidad, participantes dentro de los talleres que me correspondía dictar.





Un aspecto importante que debo destacar de los talleres fue el ser parte de un proceso inclusivo, en todo sentido, al configurarse una clase guiada por un profesor con ceguera total, alumnos con problemas visuales, alumnos con problemas auditivos y alumnos sin discapacidad alguna. Todos siendo parte de un todo, aprendiendo de tecnologías, para el día de mañana aplicarlas, cuando estos jóvenes profesionales estén enseñando en algún establecimiento educacional. Menciono este punto porque a mi juicio, no es algo muy frecuente en las aulas de nuestro país y desde mi modesta mirada: así vamos haciendo un Chile mejor.

Desde su experiencia: ¿Qué le diría a los futuros profesores, que pueden recibir en sus aulas, estudiantes en situación de discapacidad?

Desde mi experiencia les diría lo siguiente:

Que recuerden que esos alumnos son personas que tienen el derecho a la educación y que nosotros como formadores no somos nadie para escindir el proceso educativo de ninguna persona, más bien, somos profesionales que debemos aceptar la diversidad del universo de alumnos, al interior de nuestra aula y abrazar a cada uno de nuestros alumnos, admitiendo esta realidad y tomando el desafío, como una etapa de crecimiento personal y profesional.

Otra visión que deben contemplar los futuros docentes, es que en este proceso de inclusión, tendrán el apoyo de colegas especializados, educadores diferenciales, que estarán para trabajar mancomunadamente, a la par, para llevar de la mejor manera el proceso de aprendizaje de ese alumno, con capacidades diferentes. En muchas ocasiones, me ha tocado escuchar que profesores de educación diferencial son vistos con malos ojos, con desconfianza por los colegas a cargo de la clase, lo cual me parece una situación de malos entendidos, debido a que los educadores de apoyo están para colaborar con el alumno en clases, fuera de ella y de coordinarse con el docente de aula, para llevar el proceso formativo de la mejor manera posible, con el fin de no perjudicar en ningún momento al alumno diferente. Entender el término de co-enseñanza y todo lo que implica, se hace necesario enfatizar en la formación de los futuros profesores, con el fin de evitar lo mencionado anteriormente.

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

Finalmente, señalo que desde mi experiencia personal, sin ser docente y siendo discapacitado visual, en 15 años de ejercer una profesión tan noble como la de enseñar, en mi caso, a personas en situación de discapacidad y formando a futuros educadores, con mis conocimientos en tecnologías de la inclusión, he abrazado esta carrera maravillosa con cariño y profesionalismo. Me percaté que al poco tiempo de trabajar en esto, no hay nada más reconfortante que cuando transmites tus conocimientos a otros y ves como le cambias la vida a una persona, entregando herramientas para que esa persona en situación de discapacidad, pueda tener una mejor calidad de vida o ese futuro profesor, pueda desempeñarse de mejor manera. No hay paga alguna o mejores gracias que ver que lo que entregas le sirve a alguien y que le aportas con un granito de arena, a su desarrollo y crecimiento individual.

A mi juicio, esto último es lo que yo entiendo como la esencia de toda persona que escoge enseñar lo que sabe.



→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

Entrevista a Carolina González Jorquera, Constanza González Pizarro y Camila Díaz Vera, estudiantes de V semestre de la Carrera de Ed. Diferencial, Problemas de la Visión.

¿Cuáles fueron sus experiencias en el taller de tecnologías inclusivas?

Carolina: No se percibió como un aprendizaje significativo, por razones personales. Esto es debido al hecho de que soy usuaria de tecnologías inclusivas, por mi discapacidad visual. Del mismo modo, con anterioridad tanto en PIANE UC como en Agora Chile asistí a capacitaciones similares. Por otro lado, suelo estar atenta a todo tipo de nuevas tecnologías, puesto que son éstas un facilitador de mi vida académica y personal. Es por esto y no por otra razón que lo presentado en el curso no se me hizo novedoso.

Constanza: Mi experiencia fue muy buena, aprendí mucho sobre el NVDA, ya que no sabía cómo utilizarlo, creo que el profesor Carlos nos explicó muy bien los comandos y gracias a eso podremos enseñarles a nuestros alumnos con mayor facilidad.

Camila: Mi experiencia fue positiva, me permitió profundizar los conocimientos teóricos adquiridos en el transcurso de la carrera, traduciéndolos al espacio práctico. El realizar actividades con los ojos vendados favoreció el aprendizaje, debido a que logré posicionarme en el lugar de una persona con discapacidad visual.

¿Qué aprendiste en el taller de tecnologías inclusivas?

Carolina: Conocí softwares similares a los ya utilizados y otros que facilitaron y aumentaron mis alternativas de lectura.

Constanza: Como lo mencioné anteriormente, aprendí los comandos del programa NVDA y otros programas como el Fine Reader o el DSpeech ya que lo demás, lo sabía con anterioridad.

Camila: Gracias al taller aprendí a utilizar programas que permiten a las personas con discapacidad visual, la utilización de computadores. Contar con un docente que presenta esta condición, otorga la posibilidad de profundizar las técnicas que serán empleadas en un futuro.



¿Algún comentario que deseen agregar?

Carolina: *Las metodologías utilizadas para estudiantes con discapacidad y las utilizadas para los que no la tienen, deberían variar, ya que estudiantes con discapacidad suelen estar familiarizados con los softwares, puesto que son usuarios y la clase en sí, no le trae mayores aportes, más que la adquisición de nuevos programas.*



Constanza: *Sí, sólo creo que algunas partes de la introducción al curso fueron innecesarias. Lo que siento es que lo primero y más importante para este curso es ver que tan “tecnológicos” son las personas que están y desde ese punto comenzar, ya que es poco interesante que te expliquen algo que ya sabes y utilizas todo el tiempo.*

Camila: *Ser parte de un curso pequeño, otorgó la posibilidad de contar con aprendizajes más profundos y personalizados.*

¡Gracias por participar!

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

Editora: Pamela Lattapiat N.

Colaboradores en este número:

Carlos Acevedo Villagra

Camila Díaz Vera

Carolina González Jorquera

Constanza González Pizarro

Erika Valenzuela Carreño

Comentarios a: pamela.lattapiat@umce.cl